

เทคนิควิธีสอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุภัทร ชูประดิษฐ์

ภาควิชากิจกรรมบำบัด

คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สูตรสู่ความสำเร็จ

ถ้า

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

ค่าเท่ากับ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26

สูตรสู่ความสำเร็จ

แล้วจะพบว่า.....

1) $H+A+R+D+W+O+R+K = 8+1+18+4+23+15+18+11$
 $= 98\%$

(HARD WORK หรือทำงานหนัก มีค่าเท่ากับ 98 %)

2) $K+N+O+W+L+E+D+G+E = 11+14+15+23+12+5+4+7+5$
 $= 96\%$

(KNOWLEDGE หรือความรู้ มีค่าเท่ากับ 96 %)

3) $L+O+V+E=12+15+22+5 = 54\%$

(LOVE หรือความรัก มีค่าเท่ากับ 54 %)

4) $L+U+C+K = 12+21+3+11 = 47\%$

(LUCK หรือโชค มีค่าเท่ากับ 47 %)

ปัจจัย **VS.** โอกาสประสบความสำเร็จ

ปัจจัย	โอกาสประสบความสำเร็จ
HARD WORK	98%
KNOWLEDGE	96%
LOVE	54 %
LUCK	47 %

Q : ปัจจัยที่ส่งผลให้ประสบความสำเร็จ

100 % มีหรือไม่

Ans. : A+T+T+I+T+U+D+E =

1+20+20+9+20+21+4+5 = 100%

ATTITUDE หรือทัศนคติ = 100 %

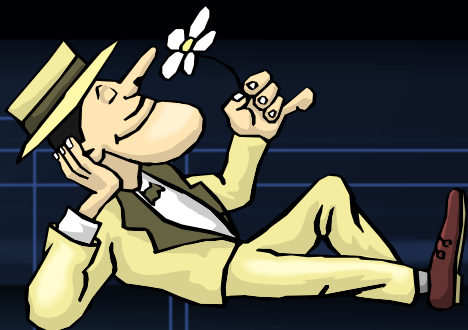
ปัจจัย **VS.** โอกาสประสบความสำเร็จ

ปัจจัย	โอกาสประสบความสำเร็จ
ATTITUDE	100%
KNOWLEDGE	96%
LOVE	54 %
LUCK	47 %

ATTITUDE หรือทัศนคติที่ดี คือปัจจัยที่นำพา คนเราไปสู่ความสำเร็จได้แน่นอน

- ทุกปัญหามีทางออก . . . เพียงแต่บางครั้งเราต้องเปลี่ยน "ทัศนคติ" ของเราเสียใหม่ เราก็จะแก้ปัญหานั้นได้
- "ทัศนคติ" ของเราเท่านั้น ที่จะเป็นตัวนำทาง ไปสู่ความสำเร็จในชีวิต
- เมื่อเรามีทัศนคติที่ดี กับ อะไร เราก็ยินดีที่จะทำสิ่งนั้นให้ดีที่สุดซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จได้ในที่สุด

การสอนแบบ บรรยาย



ลักษณะ
การสอน

ผู้สอนเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ในรูปแบบ
ของการบอก เล่า หรืออธิบาย

ผู้เรียนเป็นฝ่ายฟัง
อาจมีการจดบันทึกสาระสำคัญ

มุ่งถ่ายทอดความรู้
และมุ่งให้เข้าใจ

ข้อดี

ประหยัด

เข้าใจได้เร็ว



สามารถบูรณาการจุดเด่นของตำราต่าง ๆ ได้

ผู้เรียนมีโอกาสดแสดงความคิดเห็น

ข้อจำกัด

ไม่ควรใช้การบรรยายบ่อยเกินไป

ผู้สอนต้องวางแผนและเตรียมการบรรยายอย่างดี

ไม่ควรบรรยายแต่ละครั้งนานเกินไป

ควรใช้สื่อ เทคนิค หรือกิจกรรม สลับกับการบรรยาย

ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับการวิเคราะห์ สังเคราะห์

เกิดการพัฒนาด้านเจตคติ และทักษะพิสัยน้อย

ข้อเสนอแนะสำหรับการสอนแบบบรรยาย

→ แสดงให้เห็นถึงความจริงจัง มีความเชื่อมั่น

→ ควบคุมอารมณ์ไม่ให้ตื่นเต้น ประหม่า

→ พูดด้วยเสียงที่เป็นธรรมชาติ พูดชัดถ้อยชัดคำ

→ ไม่ควรเริ่มด้วยการบรรยายเนื้อหาของบทเรียนทันที

→ ดำเนินการบรรยายตามที่ได้เตรียมไว้

ข้อเสนอแนะสำหรับการสอนแบบบรรยาย

→ หลีกเลี่ยงการบรรยายล้วน

→ ให้โอกาสผู้เรียนในการถามคำถามในเรื่องที่เรียน

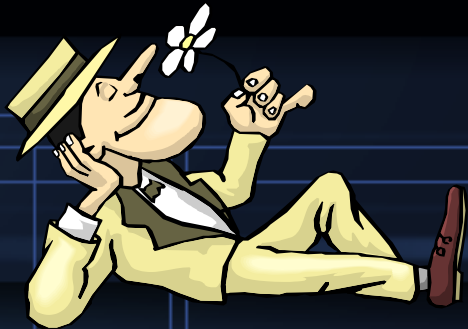
→ ใช้อารมณ์ขันสร้างบรรยากาศที่สนุกในการเรียน

→ สลับด้วยเทคนิคการสอนกลุ่มย่อย และเทคนิคอื่น ๆ

→ ให้ผู้เรียนได้ทำแบบฝึกหัด หลังจากบรรยายไประยะหนึ่ง

→ หลังการบรรยายแต่ละครั้ง ให้ทบทวนจุดเด่นจุดด้อย

การสอนแบบ อภิปราย



ลักษณะ
การสอน

ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
เกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

ความคิดเห็นที่เสนออาจได้มาจาก
ประสบการณ์ การศึกษาค้นคว้า
การพิจารณาไตร่ตรอง การวิเคราะห์

การเสนอความคิดเห็นจะไม่อยู่ใน
รูปการสรุปผลแบบใช้คะแนนเสียง

เป็นความคิดเห็นที่เป็นคำชี้แจง โดยหลัก
เหตุผล และมีหลักฐานสนับสนุน

การอภิปราย
ทั้งชั้น

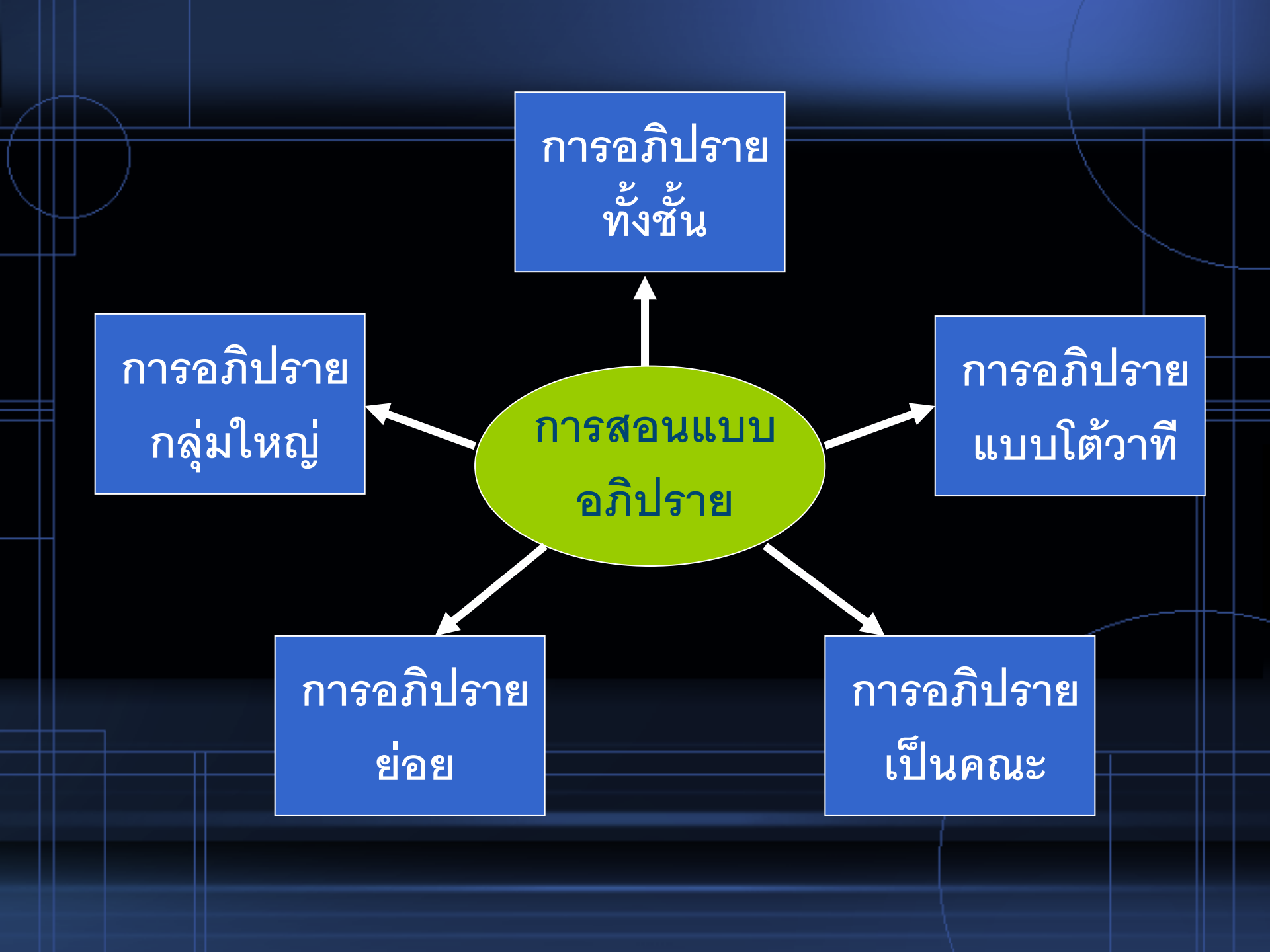
การอภิปราย
กลุ่มใหญ่

การอภิปราย
แบบโต้วาที

การสอนแบบ
อภิปราย

การอภิปราย
ย่อย

การอภิปราย
เป็นคณะ



ข้อดี

ผู้เรียนเรียนรู้และนำสาระความรู้ไปใช้ได้

ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักใช้ความคิดวิเคราะห์หิวพากษ์วิจารณ์

ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาทักษะในการตั้งคำถาม

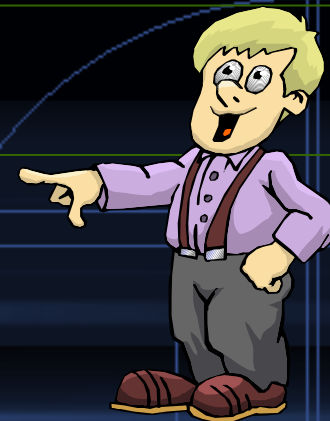
ช่วยให้มีความตื่นตัวทางสมองในระดับสูง

ข้อดี

ช่วยในการพัฒนามโนทัศน์ที่มีต่อตนเองในทางบวก

ช่วยพัฒนาการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ช่วยให้ได้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผู้เรียน



ข้อจำกัด

ใช้เวลามากกว่าวิธีสอนโดยตรง

ผู้เรียนบางคนไม่ได้แสดงความคิดเห็น

ผู้สอนมักเกิดความคับข้องใจหากเกิดความเงี้ยวในการอภิปราย

ผู้สอนมักขาดพื้นฐาน / วุฒิภาวะ



ข้อเสนอแนะสำหรับการสอนแบบอภิปราย

1. ผู้สอนต้องวางแผน และเตรียมตัวอย่างดี
2. ส่งเสริมหรือสร้างบรรยากาศของการยอมรับนับถือ
3. ผู้เรียนจะต้องเตรียมตัวและมีความพร้อม
4. ควรใช้เมื่อต้องการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับสูง
5. ควรกำหนดหัวข้อการอภิปรายอย่างเหมาะสม ชัดแจ้ง

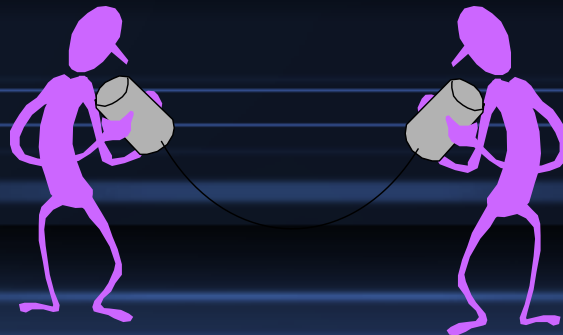
ข้อเสนอแนะสำหรับการสอนแบบอภิปราย

6. ควรเขียนหัวข้อการอภิปรายไว้บนกระดานดำ หรือเอกสารที่แจก อธิบายศัพท์ให้แจ่มแจ้ง
7. เลือกใช้การอภิปรายหลาย ๆ แบบ
8. ควรอภิปรายให้กระจ่างถ้าผู้เรียนรู้สึกสับสน/เงิบ
9. กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย
10. สร้างความเข้าใจให้ผู้เรียนถึงจุดมุ่งหมายการสอนนี้

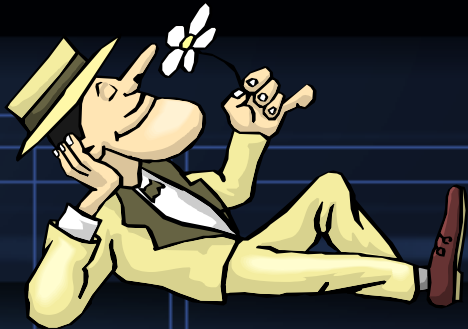
ข้อเสนอแนะสำหรับการสอนแบบอภิปราย

11. เมื่อสิ้นสุดการอภิปรายต้องมีการสรุปประเด็น+เนื้อหา

12. ควรมีกิจกรรมต่อจากการอภิปราย



การสอนแบบ สัมมนา



ลักษณะ
การสอน

ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าให้ลึกซึ้ง
แล้วมาเสนอเพื่ออภิปราย

เรื่องที่จะสัมมนาอาจเป็น
เรื่องเดียว หรือหลายเรื่อง
โดยเลือกตามความสนใจ

การศึกษาค้นคว้าอาจใช้วิธีหนึ่ง
หรือหลายวิธีร่วมกัน

ข้อดี

ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทน

ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้
หลายแหล่ง รวมทั้งเรียนรู้จากการอภิปราย



ข้อจำกัด

เหมาะสำหรับกรณีที่มีผู้เรียนจำนวนไม่มาก

ในขณะที่มีการรายงานผลการศึกษาค้นคว้า
ผู้เรียนคนอื่นมักไม่สนใจฟัง

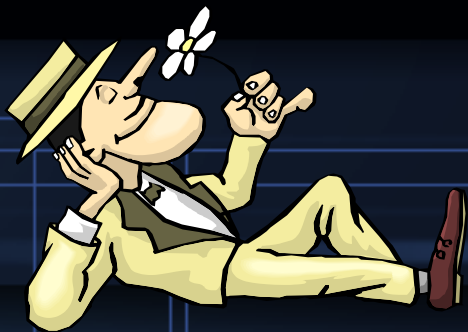
หัวข้อการสัมมนาไม่ควรกว้างหรือแคบเกินไป



ข้อเสนอแนะสำหรับการสอนแบบสัมมนา

1. ผู้สอนต้องมีความเข้าใจเรื่องการสัมมนาเป็นอย่างดี
2. ควรฝึกทักษะในการศึกษาค้นคว้า ทักษะในการเสนอผลการศึกษา และทักษะในการอภิปราย
3. กำหนดขอบเขตของประเด็นปัญหาให้ชัดเจน
4. ผู้เรียนต้องศึกษาค้นคว้าให้กว้างขวาง

การสอนโดย การแสดงบทบาทสมมติ



ลักษณะ
การสอน

เทคนิคการสอนที่ให้ผู้เรียนแสดง
บทบาทในสถานการณ์ที่สมมติขึ้น

การแสดงบทบาทสมมติมี 2 ประเภท

- 1) ผู้แสดงต้องแสดงบทบาทของ
คนอื่น โดยละทิ้งแบบแผนพฤติกรรม
ของตนเอง
- 2) ผู้แสดงยังคงรักษาบทบาทและ
แบบแผนพฤติกรรมของตนเอง

ข้อดี

ช่วยในการเปลี่ยนแปลงเจตคติ

ช่วยให้เกิดความเข้าใจความคิด ความรู้สึกของผู้อื่น

ผู้เรียนได้รับการเตรียมสำหรับสถานการณ์จริงที่เผชิญ

กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

สามารถใช้พัฒนาทักษะทางสังคม



ข้อจำกัด

ใช้เวลามาก

ผู้เรียนบางคนไม่สามารถแสดงบทบาทตามกำหนดได้

ผู้ที่ขาดทักษะจะรู้สึกไม่สบายใจ และเป็นปัญหา

ถ้าไม่สามารถเชื่อมโยงการแสดง
บทบาทสมมติกับบทเรียนได้ จะทำให้
กิจกรรมทั้งหมดนี้ดูอวยคุณค่า



ข้อเสนอแนะการสอนโดยการแสดงบทบาทสมมติ

1. ผู้สอนควรชี้แจงจุดประสงค์และสิ่งที่ต้องการให้ผู้สังเกตศึกษา
2. ผู้สอนต้องเตรียมสถานการณ์ และมีคำอธิบายให้ชัดเจน
3. ควรให้เวลาในช่วงสั้น ๆ ให้ผู้แสดงได้ประมวลความคิดก่อน
4. ต้องมีบรรยากาศที่เสรีและความรู้สึกปลอดภัย



ข้อเสนอแนะการสอนโดยการแสดงบทบาทสมมติ

5. หลังการแสดงบทบาทสมมติควรมีการอภิปรายถึงพฤติกรรมที่แสดง และประเมินผลการปฏิบัติของผู้เรียน โดยใช้คำถามต่อไปนี้

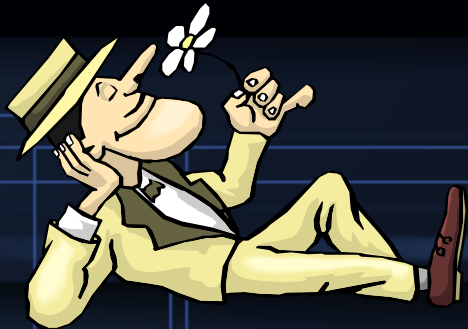
- แต่ละคนแสดงบทบาทได้สมจริงเพียงใด

- มีความแตกต่างของบทบาทที่แสดงในทางใด

- การแสดงบทบาทเปลี่ยนแปลงความคิดของท่านเกี่ยวกับตัวละครที่แสดงอย่างไร

- อะไรคือจุดประสงค์ของการแสดงบทบาทสำหรับบทเรียนนี้

การสอนโดยใช้
การระดมความคิด



ลักษณะ
การสอน

การให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

ไม่มีการวิพากษ์วิจารณ์ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้เรียนที่เสนอมา

มีการบันทึกความคิดหรือข้อเสนอแนะทั้งหมด

ข้อดี



กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

ช่วยให้ได้แนวความคิดที่กว้างขวาง แนวคิดใหม่

ทุกคนมีโอกาสดำเนินการความคิดเห็นอย่างเสรี

ช่วยให้สามารถตัดสินใจหรือแก้ปัญหาได้ดี

ข้อจำกัด

อาจใช้เวลามาก และมีความคิดที่ใช้จริงไม่ได้

ผู้ไม่คุ้นเคยกับวิธีนี้จะไม่ค่อยเสนอแนวคิดที่แปลก ๆ
ในระยะแรก ๆ



ข้อเสนอแนะการสอนโดยใช้การระดมความคิด

1. ต้องให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสอนนี้
2. ต้องดำเนินการไม่ให้มีการวิพากษ์วิจารณ์ความคิด
ของคนอื่นที่เสนอไปแล้ว
3. ทำการจดบันทึกแนวความคิดทุกอย่างไว้
4. ควรจัดที่นั่งแบบครึ่งวงกลม

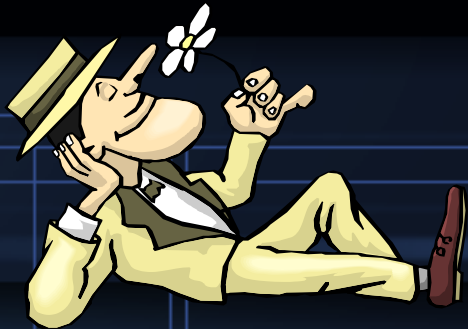
ข้อเสนอแนะการสอนโดยใช้การระดมความคิด

5. หลังจากการระดมความคิดแล้ว ควรมีการจัดหมวดหมู่ อภิปราย ทบทวน ความคิดทั้งหมดนั้น

6. โดยทั่วไปให้เสนอความคิดด้วยปากเปล่า แต่ถ้าเป็นกลุ่มใหญ่อาจให้ผู้เรียนเขียนใส่กระดาษ แล้วรวบรวมไว้

การสอนแบบ

ค้นพบความรู้



ลักษณะ
การสอน

เป็นการสอนที่เน้นกระบวนการ
เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบคำตอบหรือ
ความรู้ด้วยตนเอง

ผู้สอนจะสร้างสถานการณ์ในรูปที่
ผู้เรียนจะเผชิญกับปัญหา

เน้นให้ผู้เรียนใช้ข้อมูลและปฏิบัติ
ในลักษณะตรงกับธรรมชาติของ
วิชาและปัญหานั้น

ข้อดี

ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจดจำความรู้ได้นาน
มีความภาคภูมิใจ และเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในสิ่งที่ตนศึกษาต่อไปอีก

ผู้เรียนพัฒนาทักษะและเจตคติที่จำเป็นสำหรับการ
เรียนรู้ด้วยตนเอง

ข้อดี

ผู้เรียนพัฒนาความสามารถทางสมองระดับสูง

ผู้เรียนเรียนรู้จักการอ้างอิงโดยคิดอย่างมีเหตุผล

ข้อจำกัด

ใช้เวลามาก

ตำราและสื่อการเรียนอื่น ๆ ในปัจจุบันมักทำในรูปของ
การบอกความรู้ให้กับผู้เรียนมากกว่าการให้ผู้เรียน
ค้นพบความรู้เอง

ผู้เรียนบางคนไม่สามารถค้นพบความรู้ตามที่คาดหวังได้

ข้อเสนอแนะการสอนแบบค้นพบความรู้

1. ผู้สอนจะต้องมีความรอบรู้ในวิชานั้น

2. ในการกำหนดปัญหา+สถานการณ์ต้องวางแผนอย่างรอบคอบ

3. ต้องมีอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน และข้อมูลสำหรับการเรียน

4. ควรมีการทบทวนหรือประเมินผล ในด้านความรู้และ
ประสบการณ์



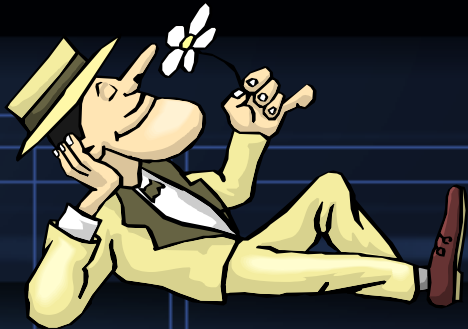
ข้อเสนอแนะการสอนแบบค้นพบความรู้

5. ควรให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์การค้นพบความรู้ของตนกับคนอื่น ๆ

6. ต้องระลึกเสมอว่าการที่จะค้นพบความรู้ได้นั้น ผู้เรียนต้องมีพื้นฐานความรู้ที่เพียงพอ มีเวลาในการคิด ได้ใช้ความสามารถ



การสอนแบบ
แก้ปัญหา



ลักษณะ
การสอน

วิธีสอนที่ใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์
โดยใช้การแก้ปัญหา

ขั้นตอนการแก้ปัญหา ได้แก่

1. ให้นิยามปัญหา
2. ตั้งสมมติฐาน
3. รวบรวม ประเมิน จัดระบบและ
ตีความหมายข้อมูล
4. สรุปผล
5. ตรวจสอบผลสรุป

ข้อดี



ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและจดจำได้นาน

ช่วยพัฒนาความรับผิดชอบของผู้เรียน

ช่วยเพิ่มพูนความสนใจในการเรียนและแรงจูงใจ

ข้อดี



ผู้เรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ นอกจากตำรา

ผู้เรียนเรียนรู้การยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น

พัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา
และการคิดอย่างมีระบบ

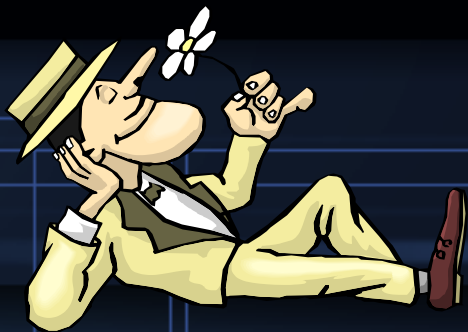
สามารถใช้ได้กับการแก้ปัญหาที่อาจเผชิญในอนาคต

ข้อจำกัด

วิธีนี้อาจใช้เวลามาก



การสอนโดย เน้นการใช้คำถาม



ลักษณะ

การสอน

เป็นการสอนที่ผู้สอนป้อนคำถามให้
ผู้เรียนตอบ อาจเป็นรายบุคคล
หรือกลุ่มย่อย หรือตอบทั้งชั้น
การตอบใช้วิธีการพูดตอบ

ผู้สอนจะพิจารณาคำตอบ แล้วให้
ข้อมูลสะท้อนกลับ หรือถามคนอื่น
หรือกลุ่มอื่นจนกว่าจะได้คำถามที่
ถูกต้อง เหมาะสม

ข้อดี



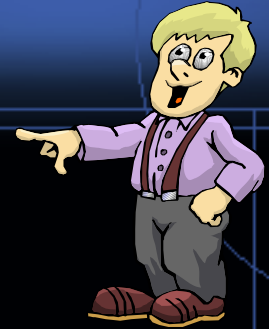
ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในเรื่องที่เรียนมากขึ้น

ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกคิดค้นหาคำตอบ

ผู้เรียนเกิดความรู้ที่แจ่มชัดและกว้างขวางยิ่งขึ้น

เป็นการเน้นสิ่งที่สำคัญของเรื่องที่เรียน

ข้อดี



เป็นการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและ
ความสามารถในลักษณะต่างๆ ในเรื่องที่สอนไปแล้ว

ช่วยให้ผู้เรียนทบทวนความรู้ความเข้าใจ และสรุป
เนื้อหาสาระในเรื่องที่ได้เรียนไปแล้ว

ทำให้ทราบแนวความคิด เจตคติ ของผู้เรียน

ข้อจำกัด

ถ้าผู้เรียนมีจำนวนมาก ทำให้ถามได้ไม่ทั่วถึง

ไม่ควรใช้ติดต่อกันไปหลายครั้ง ทำให้ผู้เรียนเบื่อ

ผู้สอนมักถามแต่ความจำพืดๆ ทำให้ผู้เรียนไม่ได้พัฒนากระบวนการคิดเท่าที่ควร



ข้อเสนอแนะการสอนโดยใช้คำถาม

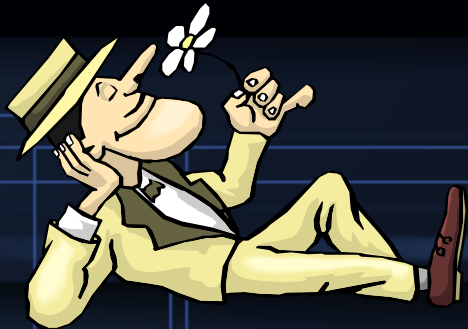
1. ถามให้ตอบอย่างทั่วถึง

2. กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

3. เตรียมคำถามต่างๆ ไว้ล่วงหน้า โดยใช้คำถาม
หลายประเภท



การสอนแบบ
ปฏิบัติการ



ลักษณะ
การสอน

วิธีสอนที่ให้ผู้เรียนกระทำกิจกรรม
การเรียนรู้ภายใต้การแนะนำ
ช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

ทำการทดลองปฏิบัติฝึกการใช้ทฤษฎี
โดยผ่านการสังเกต การทดลอง
ภายใต้สภาพที่ควบคุมไว้

ข้อดี

ผู้สอนมีอิสระที่จะให้ความช่วยเหลือ และการสอน

การทดลองอาจดำเนินโดยผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มเล็กๆ ก็ได้

ผู้เรียนอาจศึกษากิจกรรม วิธีปฏิบัติ จากสื่อเองได้

เป็นเทคนิคที่เป็นรากฐานของการแก้ปัญหา

ข้อดี

ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้การสรุปครอบคลุม

ผู้เรียนได้ทำการสืบเสาะหาความรู้และค้นพบความรู้

ผู้เรียนเพิ่มพูนความสามารถในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีทักษะมากขึ้น

ข้อจำกัด



ผู้เรียนบางคนอาจขาดแรงจูงใจในการทำงานคนเดียว

สมาชิกบางคนอาจหลีกเลี่ยงการปฏิบัติงานกลุ่ม

ถ้าผู้เรียนพัฒนาไปได้ช้า หรือทำไม่ได้ ทำให้ผู้เรียนมีความคาดหวังในตนเองต่ำ

บางครั้งต้องใช้ทรัพยากรมาก ไม่คุ้มกับผลที่ได้รับ

ข้อจำกัด

ถ้าวางแผนและจัดระบบไม่ดี อาจล้มเหลว หรือเกิดผล
ไม่คุ้มก็ได้

ใช้ได้กับบางวิชาเท่านั้น



ข้อเสนอแนะสำหรับการสอนแบบปฏิบัติการ

1. ผู้สอนต้องวางแผน และประสานงานกับผู้เรียนอย่างใกล้ชิด
2. ควรมีคู่มือให้ผู้เรียนศึกษาล่วงหน้า
3. ต้องมีอุปกรณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสมและเพียงพอ
4. ระมัดระวังการใช้วัสดุที่เหมาะสม

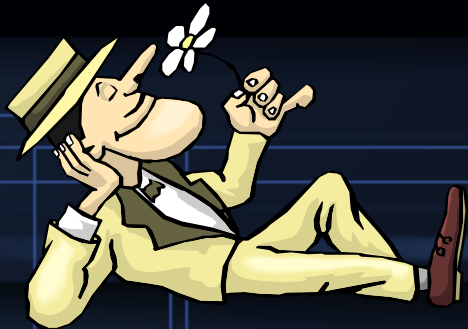
ข้อเสนอแนะสำหรับการสอนแบบปฏิบัติการ

5. ต้องโยงความสัมพันธ์ระหว่างผลการทดลองกับสิ่งที่เรียนมา

6. พิจารณาถึงวุฒิภาวะของผู้เรียน ความเป็นไปได้ของอุปกรณ์ ผลที่คาดว่าจะได้รับ และการเสี่ยงอันตราย

7. ให้ทำการจดบันทึกรายงานการปฏิบัติการทุกครั้ง

การสอนที่ให้ผู้เรียนรู้
โดยใช้สื่อประกอบ



ลักษณะ
การสอน

การสอนโดยใช้สื่อการสอนต่างๆ

สื่อการสอน เช่น

- รูปภาพ
- สไลด์
- ภาพยนตร์
- หุ่นจำลอง
- เทปบันทึกเสียง ฯลฯ

ข้อเสนอแนะการสอนโดยใช้สื่อประกอบ

1. การเลือกใช้สื่อประกอบที่เหมาะสม มีหลักการดังนี้

- เลือกให้ตรงกับจุดประสงค์ในการสอน
- ผู้สอนต้องทำความคุ้นเคยกับสื่อที่จะใช้
- สื่อที่จะใช้ต้องเหมาะสมกับระดับความสามารถและรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน

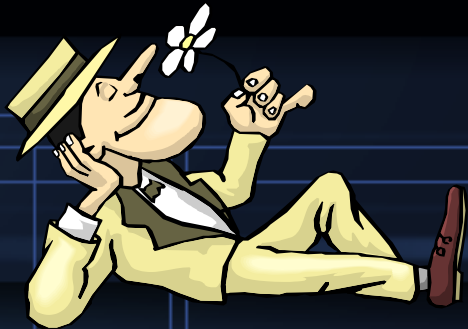


ข้อเสนอแนะการสอนโดยใช้สื่อประกอบ

2. การใช้สื่อประกอบ มีขั้นตอนดังนี้

- เตรียมตัว : ทำการเตรียมและตรวจสอบสื่อที่จะใช้
- เตรียมสิ่งแวดล้อม : เตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ จัดโต๊ะ เก้าอี้
- เตรียมผู้เรียน : อธิบายจุดประสงค์ให้ผู้เรียนฟัง
- ขั้นตอนหรือขั้นเสนอ : ใช้เครื่องมืออย่างถูกต้อง เหมาะสม
- ขั้นติดตามผล : อาจทำการสรุป อภิปราย ถามคำถาม

การสอนแบบให้ผู้เรียน
เสนอรายงานในชั้น



ลักษณะ
การสอน

เทคนิคการสอนที่มอบหมายให้
ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าสาระความรู้
เรื่องราวต่างๆ แล้วนำมาเสนอ
รายงานในชั้นเรียน

โดยทั่วไปเสนอด้วยวาจา
ผู้สอนอาจมอบหมายให้ผู้เรียนไป
ศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคลหรือ
เป็นกลุ่มก็ได้

ข้อดี

ช่วยพัฒนาความสามารถในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้

ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาที่กว้างขึ้น

ช่วยพัฒนาความสามารถในการนำเสนอความรู้ให้คนอื่น

ผู้รายงานมีความแม่นยำในเนื้อหาสาระที่ไปค้นคว้า

ข้อจำกัด

เวลาในการนำเสนอมักไม่เพียงพอ

ผู้รายงานนำเสนอความรู้ไม่เป็น ทำให้ผู้ฟังไม่ให้ความสนใจ



ข้อเสนอแนะการสอนแบบให้ผู้เรียนเสนอรายงานในชั้น

1. ควรให้ผู้เรียนเป็นผู้เลือกเรื่องที่จะศึกษาค้นคว้าเอง

2. ผู้สอนควรชี้แนะแหล่งความรู้ให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้า

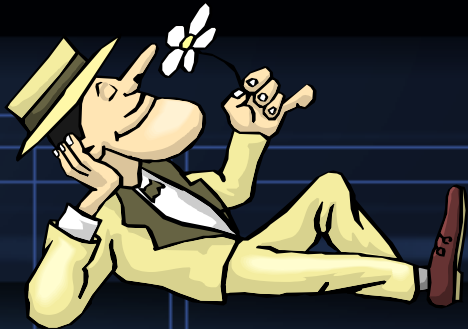
3. ผู้รายงานต้องเตรียมการนำเสนอมาอย่างดี

4. ใช้กิจกรรมที่ควบคุมความสนใจ เช่น ให้ผู้ฟังประเมินคุณภาพของการเสนอรายงาน การให้พิจารณาจุดเด่น จุดด้อย การให้ตั้งคำถามที่สงสัยใคร่รู้เพิ่มเติม



การสอนแบบ

สาธิต



ลักษณะ
การสอน

เป็นวิธีการเบื้องต้น สำหรับ
การแนะนำทักษะใหม่แก่ผู้เรียน

การสาธิตประกอบด้วยการแสดง
การแนะนำทักษะใหม่ เป็นการแสดง
โดยครูผู้สอน และสังเกตโดยผู้เรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการสอนแบบสาธิต

1. ก่อนการสาธิต ครูต้องพร้อมและรู้จุดประสงค์ของบทเรียน
2. อุปกรณ์ต่างๆ ทุกอย่างต้องพร้อม
3. บริเวณที่สาธิตต้องไม่เป็นอุปสรรคในการสังเกตของผู้เรียน
4. ต้องแน่ใจว่าไม่มีอิทธิพลอื่นใด มาทำให้เบี่ยงเบน
ความสนใจของผู้เรียน

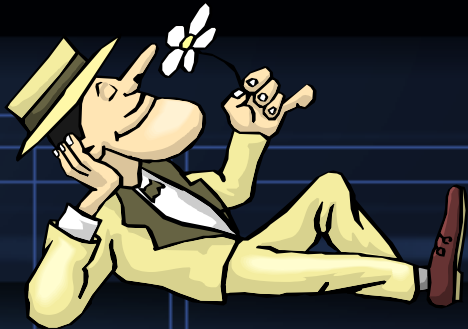


ข้อเสนอแนะสำหรับการสอนแบบสาธิต

5. อย่าเริ่มการสาธิต โดยไม่อธิบายจุดประสงค์ของสาธิตก่อน
6. ทำการสาธิตช้าๆ ไม่ทำให้ผู้เรียนพลาดจุดสำคัญ
7. หยุดบางช่วงเพื่อถามคำถามว่าผู้เรียนเข้าใจหรือไม่ แล้วค่อยทำการสาธิตต่อไป แต่ไม่ควรจะถามนานเกินไป



การสอนโดย
การพาไปศึกษานอกสถานที่



ลักษณะ
การสอน

การนำผู้เรียนไปหาความรู้ และ
ประสบการณ์นอกสถานศึกษา เพื่อ
เสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง

เป็นเทคนิคที่ผู้สอนเลือกใช้กับ
บทเรียนที่เห็นว่ามีความสำคัญ และ
ไม่สามารถจะหาวิธีถ่ายทอดเนื้อหา
ได้ดีกว่าการพาผู้เรียนไปดูด้วยตา
ของตนเอง

ข้อดี



เป็นการเปลี่ยนบรรยากาศของการเรียนการสอน

ทำให้ผู้เรียนและผู้สอนมีกิจกรรมร่วมกัน

ผู้เรียนจะตื่นตัว สนใจ จำได้นาน

ฝึกให้ผู้เรียนเป็นนักสังเกต นักวิเคราะห์

ข้อดี



เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา
กับชุมชน

ฝึกให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกัน

ทำให้ผู้เรียนได้สัมผัสของจริง เห็นกระบวนการจริง

ข้อจำกัด



การติดต่ออยู่ยาก เสียเวลา มีขั้นตอนมาก

ต้องลงทุนทั้งเวลา งบประมาณในการจัด

เสี่ยงต่ออันตรายขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ

หากผู้เรียนมีจำนวนมากเกินไปทำให้ยากต่อการควบคุม